

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Тейковского муниципального района  
«Большеклочковская средняя общеобразовательная школа»**  
Ивановская область, Тейковский район, д. Б. Клочково, ул. Центральная, д.53а  
тел./факс:8(49343) 4-87-33, [mbsoch@yandex.ru](mailto:mbsoch@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МКОУ Большеклочковская СОШ  
(протокол от 20.08.2021 № 10)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МКОУ  
Большеклочковская СОШ  
от 20.08.2021 № 154/1  
Директор: /Курицын С.Н./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2021-2023 учебный год

**д. Большое Клочково**

**2021 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования МКОУ Большеклочковской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа среднего общего образования является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Большеклочковской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МКОУ Большеклочковской СОШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и

взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности

- и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

## Постановка проблемы и актуальность программы

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В воспитательном процессе в начальной школе **основными средствами воспитания являются:** игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

**Актуальность программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого,

родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

**1 класс** - Выявление потенциальных возможностей школьников.

**2 класс** - Формирование нравственных понятий и привычек.

**3 класс** - Накопление опыта нравственного поведения.

**4 класс** - Самоанализ поведения, интересов, склонностей, профориентация.

**Цель данной программы** - создание благоприятных социально - психологических условий для разностороннего развития личности .

**Задачи:**

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств учащихся через вовлечение в общую работу;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения;
- Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре;
- Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

<u><b>1 класс</b></u>	<u><b>2 класс</b></u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная адаптация к школьной жизни;</li> <li>• эмоциональная устойчивость обучающихся;</li> <li>• создание предпосылок для формирования классного коллектива;</li> <li>• активное участие родителей в жизни класса, школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивые положительные результаты обучения;</li> <li>• активное участие детей в жизни класса, школы;</li> <li>• негативное отношение к вредным привычкам;</li> <li>• создание органов классного самоуправления.</li> </ul>

<u>3 класс</u>	<u>4 класс</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интеллектуальных способностей;</li> <li>• знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;</li> <li>• умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;</li> <li>• ощущение ответственности за совершаемые поступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение методами самовоспитания, самоконтроля;</li> <li>• проявление самостоятельной творческой активности;</li> <li>• умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;</li> <li>• обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;</li> <li>• мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.</li> </ul>

### Формы и методы работы:

- Классные часы
- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- КТД
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Поощрение
- Убеждение (самоубеждение)
- Внушение (самовнушение)
- Метод самореализации
- Требование
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

Направление	Цель	Пути реализации	Предполагаемый результат
<b>1.Интеллектуально-познавательное воспитание</b>	1. Развивать познавательную активность и учебные навыки учащихся. 2. Формировать положительное отношение к учебе, знаниям, науке. 3. Развивать индивидуальные, особенности учащихся. 4.Формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и	- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; - интеллектуальные марафоны; - конкурсы научно-исследовательских работ; - предметные	Развитие способностей личности ученика; самостоятельное мышление.

	любопытность. 5.Формировать и развивать познавательную мотивацию.	олимпиады. - индивидуальные занятия с детьми - экскурсии, - предметные недели.	
<b>2.Гражданско-патриотическое</b>	1.Прививать чувства справедливости, любви к семье, школе, городу, краю, Родине. 2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность. 3. Воспитывать уважение к истории, к народной памяти.	- День защитников Отечества, - мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др., - тематические конкурсы детского рисунка - Неделя пожилого человека, - читательские конференции; - цикл бесед «Уроки нравственности»; - праздники, конкурсы; - экскурсии, поездки.	- Формирование гражданско-нравственной позиции. - Развитое чувство собственного достоинства, самодисциплина. - Осознание учащимися судьбы Отечества, его прошлому, настоящему и будущему. - Настоящий гражданин любит и бережет природу.
<b>3.Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности и отвечающей за своё поведение и поступки в школе, семье и в обществе. 2. Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности. 3. Осознание ценности своего существования и ценности существования других людей, воспитание бережного отношения к собственной жизни и жизни других. 4. Формировать основы правового просвещения, основ грамотности безопасности жизнедеятельности. 5. Воспитывать и развивать первоначальные	- уроки, - конкурсы детских творческих работ, - праздники народного календаря, - участие в смотрах и конкурсах, -тематические классные часы по нравственной тематике.	- Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, - Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - Уважительное отношение к традиционным религиям; - Неравнодушие к жизненным

	<p>представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.</p> <p>6. Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>7. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p>		<p>проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность</p>
<b>4.Трудовое</b>	<p>1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p> <p>2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.</p> <p>3. Элементарные представления об основных профессиях.</p> <p>4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.</p> <p>5. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p> <p>6. Умение соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>- экскурсии,</p> <p>- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».</p> <p>- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)</p> <p>- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие</p>	<p>- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>- Ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p> <p>- Элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>- Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>- Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p> <p>- Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для</p>



		<p>народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);</p> <p>-приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>	<p>ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>- Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
<b>5.Семейное</b>	<p>1. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.</p> <p>2.Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p> <p>3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.</p>	<p>- участие родителей в управлении школой;</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>- совместные творческие дела;</p> <p>-программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач;</p> <p>- проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.).</p>	<p>Сформированные у обучающихся ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- Сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>
<b>6.Самоуправление</b>	<p>1.Развитие разных форм детского самоуправления.</p> <p>2.Воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы.</p> <p>3. Создание новых традиций в рамках уклада школьной жизни.</p>	<p>- оформление школьного уголка;</p> <p>- организация дежурства</p> <p>- выборы органов самоуправления;</p> <p>- поручения в классе;</p> <p>- классные собрания;</p> <p>- операция «Чистюля»;</p> <p>- Операция «Дневничок»;</p> <p>-беседы по данной тематике.</p>	<p>- Формирование интереса и стремлений к активной творческой деятельности в своём классе,</p> <p>-Развитие коммуникативных умений, умений работать в коллективе.</p>
<b>7.Спортивно-оздоровительное</b>	<p>1.Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.</p> <p>2.Понимание важности</p>	<p>- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных</p>	<p>- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>- Элементарные</p>

	<p>физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>3. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.</p> <p>4. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>5. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p> <p>6. Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>7. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p> <p>8. Развивать ценностное отношение к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.</p>	<p>условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);</p> <p>- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ);</p> <p>- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями);</p> <p>- участие в программе ВФСК ГТО</p>	<p>представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>- Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>- Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
--	--	--	---

<p><b>8.Досуговая деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»;</li> <li>- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</li> <li>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</li> <li>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</li> <li>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</li> <li>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»;</li> <li>- Экологическое мероприятие;</li> <li>- Устный журнал, рубрика в школьной газете «Вежливость и доброта»;</li> <li>- Диспут;</li> <li>- Урок добра;</li> <li>- Турпоход;</li> <li>- Праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитые индивидуальные творческие способности;</li> <li>- Развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта.</li> </ul>
--	---	--	--

**Предполагаемым результатом** данной воспитательной программы является формирование у детей **навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся

при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Средствами воспитания** являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

**Деятельность** любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

**В общении** педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

**Отношения** педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Пользуясь данной программой, классные руководители найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Они помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

**Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:**

- педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
- тестирование;
- микроисследования.

**Программа реализации концепции воспитательной деятельности.**

**Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:**

- психолого - педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Формы работы с семьёй по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.

### **Взаимодействие классного руководителя с родителями**

<b>Основные направления</b>	<b>Формы работы с семьёй</b>
психолого - педагогическое просвещение родителей	родительские встречи, обмен опытом
	индивидуальные и тематические консультации
	тренинги
	конференции
	родительские собрания
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	дни семьи
	открытые уроки и внеклассные мероприятия
	помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса
	родительское общественное патрулирование
	шефская помощь
участие в управлении учебно-воспитательным процессом	участие родителей класса в работе совета школы
	участие родителей класса в работе родительского комитета

### **Модель выпускника начальной школы.**

#### **Личностные качества:**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные качества:**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Познавательные качества:**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные качества:**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

